

шателями курсов повышения квалификации подробно разбираются методики расчета и оценки индивидуального риска развития сердечно-сосудистых осложнений у пациентов с артериальной гипертензией. Результатами работы стало внедрение этого метода в 10 районах Витебской области и трех поликлиниках г. Витебска.

Учитывая, что распространенность сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений является одной из актуальнейших проблем современной медицины, то выполнение научно-исследовательской работы врачами интернами и внедрение метода прогнозирования в клиническую практику оказывает большую практическую помощь врачам в улучшении реализации мероприятий по первичной и вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, что позволит качественным образом изменить неблагоприятные социально-экономические последствия, связанные с артериальной гипертензией.

Литература:

1.«Научно-исследовательская работа «Изучение распространенности артериальной гипертензии и сердечно-сосудистых факторов риска, выделение группы высокого риска развития артериальной гипертензии у лиц с нормальным уровнем артериального давления»» // Подпалов В.П., Журова О.Н., Счастливленко А.И., Огризко Н.Н., Сорокина В.Г., Федоренко Н.М.- Витебск, 2010 – 25с.

2. «Метод прогнозирования относительного риска общей смертности, смертности от болезней системы кровообращения, фатальных и нефатальных инфарктов миокарда и инсультов у лиц с артериальной гипертензией»// Подпалов В.П., Манак Н.А., Счастливленко А.И., Прокошина Н.Р. - Витебск, 2013 – 36с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Радецкая Л.Е., Дорофеева Т.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В последние десятилетия в жизни общества происходят значительные социально-экономические изменения, что требует формирования специалиста-профессионала, характеризующегося высоким уровнем профессиональной компетентности, профессиональной мобильностью, конкурентоспособностью на рынке труда. В это время существенные изменения происходят в системе образования в целом: предлагаются иные подходы, содержание, формы, методы обучения. Дополнительное образование взрослых, являясь частью общей системы образования, также реформируется и продолжается его интенсивное развитие. Как известно, обучение взрослых имеет свои существенные особенности, такие как осознанное отношение к процессу своего обучения, высокая самостоятельность, потребность в осмыслении

содержания обучения, практическая направленность получаемых знаний, наличие базового уровня профессиональных знаний, практического опыта, и в целом жизненного опыта обучающихся.

Основные принципы дополнительного образования взрослых – его общедоступность, ориентация на развитие работника как личности и профессионала, системность. Государством гарантируется работникам повышение их квалификации не реже 1 раза в 5 лет. Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь включает повышение квалификации, стажировку и переподготовку руководящих работников и специалистов. В здравоохранении сложилась система взаимодействия учреждений образования и учреждений здравоохранения, являющихся организациями-заказчиками в системе непрерывного профессионального образования работников.

Образование взрослых предъявляет особое требование к организации обучения, так как происходит в определенных, порой жестких временных интервалах, что оказывает существенное влияние на организацию учебного процесса, методы и формы обучения и вызывает необходимость поиска новых подходов к обучению слушателей.

На сегодняшний день перспективными источниками инноваций в сфере дополнительного образования являются следующие:

1. Развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия, как путь повышения доступности образования и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями.

Одним из перспективных форм обучения с использованием вышеназванных технологий, является дистанционное образование. Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе образовательных технологий с использованием удаленного доступа, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. Это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью ПЭВМ и телекоммуникационных технологий и средств. Дистанционное обучение предполагает совокупность технологий, обеспечивающих доставку на рабочее место слушателям повышения квалификации основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие их с преподавателями, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы. В дистанционном образовании ярко проявляются черты личностно-ориентированного обучения, гибкость обучения, модульность, доступность, мобильность, технологичность.

2. Развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированных Интернет-порталов, предоставляющих системную информацию по всем направ-

лениям образовательной деятельности; развитие интегрированных проектно-исследовательских образовательных технологий в рамках направлений, где они традиционно не применялись.

3.Преемственность образовательных программ разного уровня.

4.Обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки и производства, социальной сфере, применение новых, оригинальных форм образовательной работы.

5.Анализ и выявление социально востребованного профиля и содержания образования взрослых, с включением их в тематику образовательных программ учреждений дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования обуславливает необходимость более интенсивной разработки и внедрения в учебный процесс профессионально-ориентированных обучающих модулей, в том числе электронных.

Электронный учебно-методический комплекс – структурированная совокупность электронных образовательных ресурсов, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в учебном процессе. В настоящее время на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров ВГМУ в учебном процессе широко распространены учебно-методические комплексы, сочетающие бумажные и электронные компоненты. Разработку ЭУМК можно считать актуальным направлением повышения качества образования в системе обеспечения повышения квалификации медицинских и фармацевтических работников.

Резервы для инновационного развития дополнительного образования:

- интеграция науки и практики посредством внедрения результатов актуальных научных исследований в образовательную практику;
- обобщение современных подходов, методик, форм и технологий системы дополнительного образования и разработку организационно-управленческих механизмов внедрения в него инноваций;
- разработка организационных механизмов и научно- методического обеспечения создания условий и среды для развития субъектности слушателей, формирования у них стратегического мышления, умения управлять инновационными процессами в образовании.

Комплексное использование в образовательном процессе современных технологий обучения позволяет создать гибкую систему повышения квалификации, повысить качество предоставления дополнительного образования взрослых, обеспечить оптимальные объемы и структуру повышения квалификации с учетом развития экономики и социальной сферы.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011.

2. Радецкая Л.Е., Кунцевич З.С., Дорофеева Т.А. Совершенствование организации и обеспечение качества обучения в дополнительном медицинском и фармацевтическом образовании взрослых. Сборник научных статей Республиканского научно-практического семинара инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых ИНТЕХ 2012 – Брест, 2012.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уракова Н.С., Бураков И.И.

*УО «Белорусский государственный медицинский колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Законодательство Республики Беларусь о здравоохранении основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из настоящего Закона, актов Президента Республики Беларусь, иных актов законодательства Республики Беларусь, а также международных договоров Республики Беларусь [1].

Основными принципами государственной политики Республики Беларусь в области здравоохранения являются создание условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения; обеспечение доступности медицинского обслуживания, в том числе лекарственного обеспечения; приоритетность мер профилактической направленности; приоритетность развития первичной медицинской помощи, медицинского обслуживания, в том числе лекарственного обеспечения, несовершеннолетних, женщин во время беременности, родов и в восстановительный период после родов, инвалидов и ветеранов в соответствии с законодательством Республики Беларусь; обеспечение санитарно-эпидемического благополучия населения и его будущих поколений; формирование ответственного отношения населения к сохранению, укреплению и восстановлению собственного здоровья и здоровья окружающих; ответственность республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчинённых Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов и других организаций за состояние здоровья населения; ответственность нанимателей за состояние здоровья работников [1].

Здравоохранение Республики Беларусь представлено государственной системой здравоохранения, негосударственными организациями здравоохранения, государственными учреждениями, обеспечивающими получение медицинского (фармацевтического) образования и (или) повышение квалификации и переподготовку медицинских (фармацевтических) работников, индивидуальными предпринимате-